

Para el trabajo con las familias



Somos Kit Familia®

Desempeños esperados en familiaS, niñas y niños como resultado de una Crianza Respetuosa

| | | Ejes temáticos | | |
|----------------------|-------------------------------------|---|---|---|
| | | Pertenencia segura y vínculo afectivo | Identidad prosocial | Agencia familiar |
| Desempeños esperados | Desempeños parentales | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen, validan y buscan atender las necesidades afectivas de las niñas y los niños. ● Valoran a las niñas y los niños desde su singularidad. ● Incorporan, desde el afecto, a las niñas y los niños en la dinámica familiar. ● Cuando se requiere, tienen capacidad de postergar sus necesidades adultas, para dar espacio y prioridad a las de las niñas y los niños. | <ul style="list-style-type: none"> ● Reconocen el valor de la empatía y la reciprocidad en el desarrollo infantil y en el bienestar familiar. ● Promueven la autorregulación de las niñas y los niños, a partir del modelado en sus propias relaciones como personas adultas. ● Reconocen los momentos en que las niñas y los niños ya poseen las condiciones para avanzar y retarse, en compañía de la adquisición de nuevos aprendizajes y logros. | <ul style="list-style-type: none"> ● Identifican, aplican y modelan estrategias de convivencia democrática en sus familiaS (ej. escucha, validación de emociones, fortalecimiento del diálogo y aceptación de las diferencias). |
| | Desempeños en las niñas y los niños | <ul style="list-style-type: none"> ● Se reconoce como una persona única, valiosa e importante. ● Co-crea espacios de conexión, sea en su propio hogar o fuera de este, donde logra experimentar tranquilidad y desarrolla actividades que le son significativas y placenteras. ● Después de un periodo de adaptación, tolera la ausencia temporal de sus personas adultas significativas. ● Reconoce que las situaciones desagradables e incómodas, como la enfermedad y las dolencias, son temporales. ● Reconoce situaciones de amenaza o peligro, por consiguiente, se sustrae a ellas o busca ayuda. | <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica algunas de sus propias emociones y necesidades. ● Empatiza con las emociones y necesidades de otras personas. ● Logra, de forma paulatina, expresar sus emociones y necesidades de maneras más asertivas. ● Demuestra actitudes de solidaridad y cooperación con sus pares y personas adultas significativas. ● Resuelve, de manera alternativa, los retos que se le presentan. ● Tiene flexibilidad para colaborar y participa en juegos cooperativos. | <ul style="list-style-type: none"> ● Muestra receptividad al habla de las personas adultas significativas. ● Puede involucrarse en tareas y actividades del hogar y de su entorno social, adecuadas para su nivel de desarrollo y condiciones particulares. ● Hace manifiestas sus necesidades y puntos de vista. ● Confía en sus personas adultas significativas, por lo que les escucha cuando proponen formas de comportamiento y reacciones alternativas. ● Reconoce las actitudes y comportamientos que contravienen a otras personas o infringen sus necesidades y sus derechos. ● Muestra satisfacción cuando se alcanzan acuerdos que implican la armonía y el mutuo respeto. |

Bibliografía

Este material forma parte del Modelo de Formación Parental Somos Familia, que fue posible gracias a la cooperación técnico-financiera de la Fundación Paniamor, Dirección Nacional CEN-CINAI del Ministerio de Salud, Procter & Gamble Costa Rica y Alianza Empresarial para el Desarrollo (AED). Los contenidos de esta publicación son parte del Marco de Referencia del Modelo: González, Marcela. (2016). Modelo de Formación Parental Somos Familia. La estrategia metodológica. Fundación PANIAMOR. San José, Costa Rica.



Con el aporte de:



Una iniciativa de:

