

Para el trabajo con las familias



Somos  
**Kit** Familia®

## Desempeños promovidos para las niñas y niños: Pertenencia Segura y Vínculo Afectivo

### Eje Temático I: Pertenencia Segura y Vínculo Afectivo

#### Rasgos destacados de la crianza

Cuando las niñas y los niños viven en ambientes en los que:

- Sus **necesidades tanto físicas como afectivas** son identificadas, validadas y atendidas.
- Se les incorpora**, desde el afecto, en la dinámica familiar.
- Son reconocidos -por las y los encargados- **como personas únicas y valiosas**.
- Se les reconoce como el **centro de la dinámica familiar**, como los miembros de la familia a los que **se debe prioridad**.

...**paulatinamente** desarrollan las características que se detallan a continuación.

#### Lista de evidencias en la niña y el niño (Metas)

Toleran el alejamiento de sus figuras significativas por un periodo corto, distinguiéndolas por sus características únicas.

Toleran la postergación breve de la satisfacción de sus necesidades e intereses.

Cuando lo necesitan, comunican verbal y no verbalmente sus necesidades a sus familiares y personas significativas.

Buscan y solicitan el apoyo a sus familiares y personas significativas ante inconvenientes o situaciones que no logran resolver por sí mismas/os.

Sienten seguridad cuando realizan actividades por su cuenta, permitiéndose explorar el entorno material y social.

Expresan, de forma verbal y no verbal, su alegría y disfrute por realizar actividades en conjunto (con familiares, en especial).

Muestran un sentido estable de su propia valía personal y valoran positivamente sus características, desempeños y logros.

Tienen un sentido de pertenencia y arraigo a su entorno familiar y social.

Tienen acceso a los recursos emocionales, sociales y materiales de los que dispone su grupo familiar.

Muestran actitudes de cuidado y afecto hacia personas significativas de su entorno y red de cuidados (familiar y en el centro infantil).

Manifiestan sugerencias y opiniones sobre las situaciones familiares que se pueden mejorar y las condiciones que benefician al grupo y sus integrantes.

# Desempeños promovidos para las niñas y niños: Identidad Prosocial

Módulo II: Identidad Prosocial		
Desempeño I	Desempeño II	Desempeño III
Las niñas y niños que crecen en una familia empática.	Las niñas y los niños que crecen con personas adultas que se autorregulan.	Las niñas y los niños que son acompañados y retados a alcanzar logros sociales.

Lista de evidencias en la niña y el niño (Metas)		
Reconocen que puede sentir diferentes emociones, todas válidas.	Aprenden nuevas formas asertivas de expresar su enojo o malestar.	Sienten seguridad de realizar actividades, por su cuenta, adecuadas a su momento de desarrollo y características particulares.
Comunican sus estados emocionales de forma verbal y no verbal.	Mencionan las intenciones o propósitos de sus actos.	Solicitan apoyo cuando sienten que por sí mismas/os no podrán cumplir las metas y objetivos buscados.
Explican con sus propias palabras o con lenguaje no verbal las causas de su estado de ánimo.	Reconocen las situaciones que les provocan contrariedad y frustración.	Se esfuerzan por alcanzar nuevos retos.
Manifiestan con respeto sus emociones hacia otras niñas, niños y personas adultas.	Actúan en función del contexto y las personas que en éste se encuentran.	Reconocen y disfrutan sus logros.
Reconocen los estados emocionales en sus pares o personas adultas significativas.	Perciben los riesgos y peligros potenciales en sus actos.	Cuando encuentran obstáculos, reconocen vías alternativas para alcanzar sus metas.
Pueden identificar los estados emocionales más probables que otras personas tienen o tendrían ante determinadas circunstancias.	Pueden corregir el curso de sus acciones, al percibir consecuencias no deseadas.	Preguntan y exploran los recursos de los que pueden disponer para formular nuevos retos y realizarlos.
Demuestran actitudes de solidaridad y cooperación con sus pares y personas adultas significativas.	Realizan juegos y prácticas seguras por su cuenta.	Inician conversaciones con sus pares o figuras de referencia para contar lo que han hecho, lo que les gustaría hacer o lo que ha sucedido en su entorno.

## Bibliografía

Este material forma parte del Modelo de Formación Parental Somos Familia, que fue posible gracias a la cooperación técnico-financiera de la Fundación Paniamor, Dirección Nacional CEN-CINAI del Ministerio de Salud, Procter & Gamble Costa Rica y Alianza Empresarial para el Desarrollo (AED). Los contenidos de esta publicación son parte del Marco de Referencia del Modelo: González, Marcela. (2016). Modelo de Formación Parental Somos Familia. La estrategia metodológica. Fundación PANIAMOR. San José, Costa Rica.

Con el aporte de:



Una iniciativa de:

