

Para el trabajo con las familias



Somos
Kit Familia®

Desempeños promovidos en las familiaS con niñas y niños a su cargo: Pertenenencia Segura y Vínculo Afectivo

Eje Temático I: Pertenenencia Segura y Vínculo Afectivo

Desempeño I	Desempeño II	Desempeño III
Personas encargadas incorporan, desde el afecto, a las niñas y los niños en la dinámica familiar.	Personas encargadas reconocen las necesidades físicas y afectivas de las niñas y los niños.	Personas encargadas se reconocen como un factor clave para el desarrollo de la vida de las niñas y los niños.

Lista de evidencias familiares (Metas)

Reconocen las características y condiciones que hacen de cada niña o niño una persona única y valiosa.	Identifican, validan y buscan atender las necesidades físicas y afectivas de las niñas y los niños.	Tienen una actitud de curiosidad, apertura, aceptación y compasión hacia las niñas y los niños y ocupan el rol adulto que les corresponde (no lo confunden con el de un rival o un igual del niño o niña).
Se muestran amables y afectuosos con las niñas y los niños.	Aceptan los cambios en las demandas y necesidades de las niñas y los niños hacia ellas/os.	Argumentan con las niñas y los niños el porqué de sus prácticas de crianza.
Identifican experiencias displacenteras (ej. vergüenza, culpa, humillación, temor) que las niñas y los niños pueden sentir, como producto de comportamientos inapropiados de las personas adultas que los rodean.	Tratan de identificar las necesidades de las niñas y los niños detrás de comportamientos no deseados.	Definen desde sus experiencias y valores, cuál es el lugar que ocupan y desean ocupar en la vida de las niñas y los niños.
Incluyen a las niñas y los niños en las celebraciones familiares y actividades cotidianas.	Anticipan las necesidades de las niñas y los niños.	Describen las actitudes y comportamientos de su rol parental que pueden cambiar o mejorar, identificando además una ruta del cambio por realizar.
Comparten narraciones de eventos pasados y presentes importantes de la familia con las niñas y los niños.	Pueden postergar sus necesidades personales para responder a situaciones y demandas de las niñas y los niños.	Reconocen el impacto –con beneficios y perjuicios– que sus figuras parentales o significativas han tenido en sus vidas adultas y su rol parental.

Desempeño I	Desempeño II	Desempeño III
Organizan el espacio físico de sus casas, según sus condiciones y posibilidades, para promover la interacción, el juego libre y el uso del espacio por parte de las niñas y los niños.	Proporcionan espacio y tiempo para que las niñas y los niños consoliden sus destrezas y habilidades.	
Desarrollan, con las niñas y los niños, actividades lúdicas para su disfrute.	Tienen expectativas flexibles y realistas de lo que las niñas y los niños pueden aportar al núcleo familiar de acuerdo con su momento de desarrollo y características propias.	

Desempeños promovidos en las familias con niñas y niños a su cargo: **Identidad Prosocial**

Eje Temático II: Identidad Prosocial		
Desempeño I	Desempeño II	Desempeño III
Personas encargadas reconocen el valor de la empatía en el desarrollo infantil y el bienestar familiar.	Personas encargadas promueven la autorregulación de las niñas y los niños a partir del modelaje.	Personas encargadas promueven y acompañan a la niña y al niño a alcanzar y retar sus logros sociales.

Lista de evidencias familiares (Metas)		
Son sensibles a los sentimientos y emociones que acompañan los comportamientos de las niñas y los niños.	Reconocen las situaciones en las que las niñas y niños experimentan contrariedad, frustración, satisfacción o felicidad.	Acompañan y apoyan a las niñas y los niños ante circunstancias o eventos en los que experimentan angustia, dolor físico o emocional.
Identifican los estados emocionales que experimentan las niñas y los niños a su alrededor.	Comparten sus pensamientos, sentimientos y acciones con las niñas y los niños.	Flexibilizan sus expectativas y prácticas de crianza frente a las características propias de las niñas y los niños a su cargo.
Buscan ver las situaciones desde el punto de vista de las niñas y los niños, para comprender sus sentimientos, necesidades y comportamientos.	Conectan con sus propios sentimientos antes de actuar o expresarse, sobre todo en situaciones de desacuerdo o discordia, para responder en lugar de reaccionar.	Animan continuamente a las niñas y los niños para lograr nuevos retos ajustados a sus potencialidades.

Desempeño I	Desempeño II	Desempeño III
Ante un percance o una dificultad, imaginan cómo se han sentido las niñas y los niños.	Son flexibles ante los cambios y retos que se les presentan.	Motivan y participan en juegos libres y espontáneos con las niñas y los niños sobre escenas sociales retadoras.
Valoran los motivos, necesidades y las circunstancias que puedan explicar las acciones y comportamientos que median entre las niñas, los niños y las personas adultas significativas a cargo.	Generan espacios de conversación con las niñas y niños para conocer y comprender las situaciones en las que han experimentado emociones displacenteras.	Validan las nuevas acciones, rutinas y conocimientos de las niñas y los niños, con diálogos, narraciones y argumentos que refuerzan sus desempeños y la comprensión de los nuevos aprendizajes.
Intentan considerar varias perspectivas de las circunstancias o eventos en que las niñas y los niños están involucrados.	Animan a las niñas y los niños a compartir sus pensamientos, sentimientos y acciones.	Promueven que las niñas y los niños hagan preguntas, aporten ideas propias y soluciones creativas ante situaciones cotidianas.
Identifican los factores que contribuyen a canalizar asertivamente los estados emocionales de las niñas y los niños.	Conversan con las niñas y los niños sobre las causas, consecuencias y resoluciones emocionales.	Refuerzan afectiva y verbalmente los logros paulatinos de las niñas y los niños.
Motivan y orientan a las niñas y los niños a reconocer las consecuencias de sus actos en las otras personas.	Motivan con seguridad a las niñas y los niños a realizar acciones de forma autónoma, individual y grupalmente.	Enseñan sobre distintas prácticas y formas de vida, fomentando el respeto y la tolerancia hacia otras etnias, nacionalidades y costumbres.

Bibliografía

Este material forma parte del Modelo de Formación Parental Somos Familia, que fue posible gracias a la cooperación técnico-financiera de la Fundación Paniamor, Dirección Nacional CEN-CINAI del Ministerio de Salud, Procter & Gamble Costa Rica y Alianza Empresarial para el Desarrollo (AED). Los contenidos de esta publicación son parte del Marco de Referencia del Modelo: González, Marcela. (2016). Modelo de Formación Parental Somos Familia. La estrategia metodológica. Fundación PANIAMOR. San José, Costa Rica.

Con el aporte de:



Una iniciativa de:

