



**Somos
Kit Familia®**

Competencias de las personas mediadoras

¿Cómo son las personas que median las sesiones del Kit-Somos Familia? En las siguientes tablas se describen sus principales competencias.

Competencias desde el Ser	
Apertura	Es abierta o abierto a crear conocimiento a partir de las dinámicas, en la espontaneidad y lo efímero de las actividades con familiaS. Es una persona respetuosa de las diferencias e integra las mismas para construir comunidad. Por lo que es receptiva a cualquier tipo de familia, creencia, orientación, etnia y cultura sin que esto atente con los derechos de las niñas y los niños.
Sensibilidad	Empática/o ante circunstancias inesperadas, a situaciones personales de las y los participantes y ante la resistencia a participar de ciertos temas y juegos. Invita respetuosamente a ser parte y da opciones de acercamiento a la actividad según las posibilidades de las personas participantes. Percibe y reconoce cuando una actividad provoca dolor o angustia en las personas e intenta transitar por los temas dolorosos lo más empáticamente posible.
Comunicación y expresión	Entabla relaciones horizontales, expresa su sentir e integra lo que percibe del ambiente de una manera asertiva y precisa. Transmite sus percepciones e ideas de una forma clara y sencilla. Admite cuando se equivoca y comunica las disculpas del caso. Sabe cuestionar los argumentos ajenos de una manera asertiva, exponiendo el suyo sin violentar a la otra persona.
Creatividad	Moldea la dinámica que va surgiendo durante las actividades, alcanza soluciones simples para los problemas y adapta las actividades a la diversidad de contextos y circunstancias. Asimismo posee y cree en el valor de la imaginación y la fantasía como disparadores creativos.
Afectividad	Incorpora la dimensión del afecto en la relación educativa y en el aprendizaje en comunidad. Reconoce que el aprendizaje y el cambio sólo funcionan a través de una relación afectiva, con una identificación sincera con las personas a través de un lazo afectivo. Tiene claro que el afecto es el motor a través del cual las niñas y los niños crecen protegidos, seguros y con bienestar.
Resiliencia	Se sobrepone ante circunstancias difíciles. Así, la mediadora o mediador se sostiene frente a situaciones problemáticas; asume el conflicto como una oportunidad de avance en el proceso educativo y socio-cultural. Toma la iniciativa frente a la dificultad y genera la superación positiva. Conserva el entusiasmo y la creatividad frente a circunstancias inesperadas. Promueve la superación de dificultades en favor del respeto por las niñas y los niños y los vínculos seguros para las familiaS.

Competencias Metodológicas

Corporalidad	Reconoce la corporalidad como una fuente valiosa de aprendizaje y cuya introducción es fundamental para las actividades que se relacionan con el afecto. Lo que se aprende con el cuerpo, permanece. La afectividad, la seguridad y el vínculo son elementos que se viven a través del cuerpo y es a través de él que deben ser ensayados.
Lúdica	Logra una actitud de juego frente a la vida, privilegiando la capacidad de jugar y de promover el juego, la alegría, el entusiasmo, el placer, la actitud festiva y contemplativa como acciones de salud y de desarrollo integral de la persona.
Experiencial	Pone la teoría al servicio de la práctica; centra su propuesta de trabajo en una metodología experiencial donde el punto de partida de la construcción colectiva del conocimiento esté centrado en la práctica vivencial, para posteriormente hacer la elaboración conceptual y la reflexión.
Investigación-acción	Retoma el conocimiento de las personas participantes y construye nuevas respuestas a partir de lo que percibe en las interacciones sociales. Insta a preguntarse sobre las temáticas tratadas y a construir las propias respuestas ante estas preguntas. Tiene siempre claro el punto de partida y el objetivo de la actividad, sabe cuáles evidencias busca promover y reconoce cuando el proceso va dando sus frutos. Sigue una ruta pedagógica.

Bibliografía

Este material forma parte del Modelo de Formación Parental Somos Familia, que fue posible gracias a la cooperación técnico-financiera de la Fundación Paniamor, Dirección Nacional CEN-CINAI del Ministerio de Salud, Procter & Gamble Costa Rica y Alianza Empresarial para el Desarrollo (AED). Los contenidos de esta publicación son parte del Marco de Referencia del Modelo: González, Marcela. (2016). Modelo de Formación Parental Somos Familia. La estrategia metodológica. Fundación PANIAMOR. San José, Costa Rica.

Con el aporte de:



Una iniciativa de:

